

# V SEMINARIO "I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA"

## PROGRAMMA PROVVISORIO

**25 Febbraio**

- 10.30-11.00 **Sala Bruno De Finetti**  
**Introduzione e saluti**  
**Organizzatore:** INVALSI  
**Coordinatore:** Patrizia Falzetti  
Patrizia Falzetti (INVALSI)  
Roberto Ricci (INVALSI)
- 11.00-13.00 **Sala Enrico Fermi**  
**Sessione Plenaria**  
**Organizzatore:** INVALSI  
**Chair:** *Daniele Vidoni*  
**Invited Speaker:** Andres Hernandez-Sandoval (Università di Bath)  
**Invited Speaker:** Enrico Giovannini (Università di Roma Tor Vergata)
- 13.00-14.00 **Pranzo**
- 14.00-16.00 **Sessioni Parallele**  
Sala Margherita Hack – Ricerca 1  
Sala Carlo M. Cipolla – Ricerca 2  
Sala Margherita Beloch Piazzolla – Ricerca 3
- 16.00-16.15 **Pausa Caffè**
- 16.15-17.15 **Sala Rita Levi-Montalcini**  
**Sessione Plenaria**  
**Organizzatore:** INVALSI  
**Chair:** *Gianluca Argentin*  
**Invited Speaker:** Leslie Rutkowski (Indiana University Bloomington), *Innovazioni tecnologiche nelle valutazioni internazionali: Benedizione? Maledizione? Entrambe? Nessuna?*
- 17.15-19.30 **Sessioni Parallele**  
Sala Manlio Rossi-Doria – Ricerca 4  
Sala Cesarina Monti – Ricerca 5  
Sala Loris Malaguzzi – Didattica 1  
Sala Giovanni Fabbri – Workshop 1  
Sala Elisa Frauenfelder – Didattica 2

## **26 Febbraio**

### **8.30-10.30 Sessioni Parallele**

Sala Maria Gaetana Agnesi – Ricerca 6

Sala Laura Bassi – Ricerca 7

### **10.30-11.00 Pausa Caffè**

### **11.00-13.00 Sala Guglielmo Marconi**

#### **Sessione Plenaria**

**Organizzatore:** INVALSI

**Chair:** *Emmanuele Pavolini*

**Invited Speaker:** Daniel Mujs (Ofsted), *L'uso dei dati come guida per le policy e l'accountability: punti di forza e limiti.*

**Invited Speaker:** Tommaso Agasisti (Politecnico di Milano), *Il Learning Analytics per il miglioramento delle politiche e delle pratiche educative: principi ed esempi*

### **13.00-14.00 Pranzo**

### **14.00-16.00 Sala Ernesto Teodoro Moneta**

#### **Sessione Plenaria**

**Organizzatore:** INVALSI

**Chair:** *Roberto Ricci*

**Invited Speaker:** Tito Boeri (Università Bocconi di Milano)

**Invited Speaker:** Emmanuele Pavolini (Università di Macerata), *Diseguaglianze educative nella scuola: quanto il sistema dell'istruzione riesce a contenere le diseguaglianze sociali?*

### **16.00-16.15 Pausa Caffè**

### **16.15-18.30 Sessioni Parallele**

Sala Federico Caffè – Ricerca 8

Sala Franco Archibugi – Ricerca 9

Sala Eva Mameli Calvino – Ricerca 10

Sala Lorenzo Mascheroni – Workshop 2

Sala Mario Lodi – Didattica 3

## **27 Febbraio**

### **8.30-10.30 Sessioni Parallele**

Sala Aldo Visalberghi – Didattica 4

Sala Alberto Manzi – Didattica 5

Sala Rosa e Carolina Agazzi – Didattica 6

Sala Corrado Gini – Workshop 3

### **10.30-11.00 Pausa Caffè**

- 11.00-13.00 **Sala Grazia Deledda**  
**Sessione Plenaria**  
**Organizzatore:** INVALSI  
**Chair:** *Patrizia Falzetti*  
**Invited Speaker:** Anna Maria Ajello (INVALSI), *Fare scuola: in presenza e a distanza*  
**Invited Speaker:** Roberto Ricci (INVALSI), *Il senso delle prove INVALSI ai tempi della pandemia*
- 13.00-14.00 **Pranzo**
- 14.00-16.00 **Sala Franco Modigliani**  
**Sessione Plenaria**  
**Organizzatore:** INVALSI  
**Chair:** *Patrizia Falzetti*  
**Invited Speaker:** Valeria Fabretti e Christian Morabito (Save the children), *I dati e la ricerca sul campo: un supporto alla definizione di politiche pubbliche per il contrasto della povertà educativa e per la promozione dell'inclusione sociale di bambini/e e adolescenti*  
**Sessione Plenaria**  
**Invited Speaker:** Anna Ceci e Sabrina Lucatelli (Aree interne), *Territori e Strategie di sviluppo: costruzione e utilizzo di dati e indicatori sulla scuola*
- 16.00-16.15 **Pausa Caffè**
- 16.15-18.30 **Sessioni Parallele**  
Sala Maria Montessori – Didattica 7  
Sala Giuseppina Martinucci – Didattica 8  
Sala Lorenzo Milani – Didattica 9  
Sala Corrado Gini – Workshop 3

*Le sessioni di Ricerca saranno tenute in lingua inglese*

*Le sessioni di Didattica saranno tenute in lingua italiana*

# PROGRAMMA SESSIONI PARALLELE

**25 Febbraio: 14.00 - 16.00**

## **Sala Margherita Hack – Ricerca 1**

**Tema 2. Learning Analytics per il miglioramento dei risultati di studenti e istituzioni: metodi, evidenze e prospettive**

**Organizzatore: Politecnico di Milano - INVALSI**

**Coordinatore: Patrizia Falzetti**

Un approfondimento sulla relazione tra performance degli studenti e aspetti emotivi legati al test

*Maria Giulia Matteucci (Università di Bologna)*

*Stefania Mignani (Università di Bologna)*

*Giada Spaccapanico Proietti (Università di Bologna)*

Cosa aggiunge valore? Considerazioni concettuali e metodologiche sui modelli a Valore Aggiunto

*Mara Soncin (Politecnico di Milano)*

*Tommaso Agasisti (Politecnico di Milano)*

*Chiara Masci (Politecnico di Milano)*

L'influenza dello scarso impegno degli studenti durante le prove INVALSI CBT sulle performance di scuola

*Chiara Sacco (INVALSI)*

## **Sala Carlo M. Cipolla – Ricerca 2**

**Tema 3. I dati INVALSI: uno strumento per migliorare la didattica e valutare le competenze trasversali**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: da definire**

La competenza ortografica nelle prove INVALSI

*Maria G. Lo Duca (Università di Padova)*

*Zuzana Toth (INVALSI)*

MEL: Modello per lo sviluppo professionale nell'educazione alla lettura

*Tiziana Mascia (Libera Università di Bolzano)*

I risultati alle Rilevazioni Nazionali di studentesse e studenti che hanno seguito sperimentazioni didattiche

*Stefano Scippo (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")*

## **Sala Margherita Beloch Piazzolla – Ricerca 3**

**Tema 4. I risultati degli studenti in base alle loro caratteristiche**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Giovanni Abbiati**

Competenze digitali e informative: le differenze tra gli studenti e il ruolo della scuola

*Ornella Papa (INVALSI)*

*Rita Marzoli (INVALSI)*

*Sara Manganelli (INVALSI)*

Autoefficacia percepita ed utilizzo delle nuove tecnologie: la personalizzazione dei percorsi di apprendimento per il miglioramento della didattica

*Sara Mori (INDIRE)*

*Alessia Rosa (INDIRE)*

*Daniela Bagattini (INDIRE)*

*Jessica Niewint (INDIRE)*

Differenze di genere nella financial literacy e nella socializzazione finanziaria: un confronto Italia-Spagna  
*Emanuela Emilia Rinaldi (Università degli studi di Milano Bicocca)*  
*Luca Salmieri (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")*  
*Joaquin Vera Moros (Università Politecnica di Madrid)*

Affrontare il divario di genere in Matematica con metodologie di apprendimento attivo  
*Daniela Piazzalunga e co-autrici (FBK-IRVAPP)*

## **25 Febbraio: 17.15 - 19.30**

### **Sala Manlio Rossi-Doria – Ricerca 4**

**Tema 6. I dati INVALSI come strumento per sostenere l'innovazione e il miglioramento scolastico**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: da definire**

Uso dei dati INVALSI: profilazione delle scuole, fattori chiave e leve del cambiamento

*Giulia Montefiore (Università Autonoma di Barcellona)*

*Gerard Ferrer-Esteban (Università Autonoma di Barcellona)*

Utilizzo dei dati INVALSI per attività di valutazione formativa nella didattica dell'Inglese

*Cecilia Fissore (Università di Torino)*

*Marina Marchisio (Università di Torino)*

Pratiche educative e didattiche e pratiche gestionali e organizzative: una lettura comparata dei RAV della regione Friuli Venezia Giulia

*Dina Veronese (I.C. Pordenone Sud)*

Prima dei dati: allineamento, valutazione dell'apprendimento e Quadri di riferimento INVALSI

*Serafina Pastore (Università degli Studi di Bari A. Moro)*

*Cataldo Scarnera (ISTAT)*

*Lucia Pallucca (Dirigente scolastico in quiescenza)*

Uso dei dati sull'apprendimento: se li costruisci, li usi?

*Serafina Pastore (Università degli Studi di Bari A. Moro)*

*Cataldo Scarnera (ISTAT)*

*Lucia Pallucca (Dirigente scolastico in quiescenza)*

### **Sala Cesarina Monti – Ricerca 5**

**Tema 8. Il ruolo degli insegnanti sul rendimento degli studenti**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Gianluca Argentin**

Chi è il coordinatore nella scuola dell'infanzia? Profilo e compiti di questo ruolo chiave nel sistema infanzia italiano

*Cristina Stringher (INVALSI)*

*Maria Huerta Guerra (INVALSI)*

Il Sapere Specializzato degli insegnanti e il database Gestinv: Percorsi di sviluppo professionale di insegnanti in formazione per il miglioramento dell'insegnamento della Matematica

*George Santi (Libera Università di Bolzano)*

*Federica Ferretti (Università di Bologna)*

*Francesca Martignone (Università del Piemonte Orientale)*

Autonomia scolastica degli insegnanti, sviluppo professionale e competenze digitali degli studenti: nuove evidenze dall'Italia

*Kalyan Kumar Kameshwara (University of Bath)*

*Nurullah Eryilmaz (University of Bath)*

*Andres Sandoval-Hernandez (University of Bath)*

Le studentesse sono valutate più generosamente dai loro insegnanti? Un'analisi multilivello sugli studenti di seconda superiore e sui loro insegnanti  
*Ilaria Lievore (Università degli Studi di Trento)*

## **Sala Loris Malaguzzi – Didattica 1**

**Tema 1. Situazioni di disuguaglianza all'interno della scuola: metodi di individuazione e buone pratiche per la soluzione**

**Tema 6. I dati INVALSI come strumento per sostenere l'innovazione e il miglioramento scolastico**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Giorgio Cavadi**

Matematica, apprendimenti e formazione docente

*Ester Valloro (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)*

*Francesco Mammarella (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)*

*Roberta Franchi (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)*

*Ettore D'Agostino (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)*

Geoskills: i quesiti INVALSI entrano in geometriko!

*Leonardo Tortorelli (Liceo Scientifico "L. da Vinci" di Maglie, Lecce)*

*Nicola Chiriano (Liceo scientifico "Luigi Siciliani", Catanzaro)*

*Marianna Nicoletti (Istituto Sant'Alberto Magno, Bologna)*

*Emanuela Conte (I.C. "D. Alighieri - A. Diaz", Lecce)*

Un percorso formativo sulle difficoltà linguistiche e di comprensione del testo nei quesiti INVALSI di Matematica

*Stefania Pancanti (Istituto di Istruzione Superiore "Da Vinci – Fascetti" Pisa)*

Lesson study e formazione docenti: come pianificare una lezione a partire dagli esiti delle prove INVALSI

*Roberto Capone (Università di Salerno)*

*Maria Giuseppina Adesso (Università di Salerno)*

*Oriana Fiore (Liceo Polivalente "Imbriani", Avellino)*

Una buona pratica di didattica inclusiva in una prospettiva intersezionale

*Giovanna Filosa (INAPP)*

*Maria Parente (INAPP)*

## **Sala Giovanni Fabbroni – Workshop 1**

**Analisi secondarie avanzate di valutazioni su larga scala in ambito educativo: una discussione sui metodi**

**Organizzatore: Andres Sandoval-Hernandez**

**Coordinatore: Andres Sandoval-Hernandez**

Introduzione ai dati ILSA

*Andres Sandoval-Hernandez (University of Bath)*

Sessione 1:

Preparazione dati ILSA per Mplus

*Diego Carrasco (Centro de Medición MIDE UC, Pontificia Universidad Católica)*

*Daniel Miranda (MIDE UC, Pontificia Universidad Católica de Chile)*

Illustrazioni (es. Pesì di campionamento, dati mancanti) con dati internazionali e italiani ICCS 2016

Sessione 2:

Esempio di Latent Class Analysis

*Diego Carrasco (Centro de Medición MIDE UC, Pontificia Universidad Católica)*

Illustrazioni in Mplus con i dati internazionali e italiani dello studio ICCS 2016 sulle norme di cittadinanza

Sessione 3:

Esempio di modelli a equazioni strutturali

*Daniel Miranda (MIDE UC, Pontificia Universidad Católica de Chile)*

Illustrazioni in Mplus con dati ICCS 2016 internazionali e italiani sulla partecipazione politica  
*Pamela Inostroza Fernández (Moderatore)*

## **Sala Elisa Frauenfelder – Didattica 2**

**Tema 8. Il ruolo degli insegnanti sul rendimento degli studenti**

**Organizzatore:** INVALSI

**Coordinatore:** *Antonella Mastrogiovanni*

L'insegnante e il successo dello studente

*Fiorella Baldo (Liceo Statale "G. Lombardo Radice", Catania)*

*Angela Maria Giuliano (Liceo Statale "G. Lombardo Radice", Catania)*

Alcune riflessioni sulle trasformazioni del setting didattico

*Gianluca Valle (Liceo Statale "Gelasio Caetani", Roma)*

Come gli studenti vivono la Matematica: il punto di vista dei docenti

*Michela Freddano (INVALSI)*

*Ivan Graziani (Istituto Comprensivo di Santa Sofia, Forlì-Cesena)*

*Stefano Babini (Liceo Artistico Statale "P. Toschi", Parma)*

## **26 Febbraio: 08.30 - 10.30**

### **Sala Maria Gaetana Agnesi – Ricerca 6**

**Tema 1. Situazioni di disuguaglianza all'interno della scuola: metodi di individuazione e buone pratiche per la soluzione**

**Organizzatore:** ESPANET-INVALSI

**Coordinatore:** *Emmanuele Pavolini*

Didattica a distanza e prevenzione della dispersione scolastica: indagine sulle scuole di Palermo durante il lockdown da COVID-19

*Liliana Leone (CEVAS)*

*Lino D'Andrea (Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Palermo)*

Chiusura delle scuole a causa del COVID-19 e aumento delle disuguaglianze educative in Matematica nella provincia di Torino (MATGAP)

*Lucia Schiavon e co-autrici (Università degli Studi di Torino)*

I dati INVALSI: una fonte per analizzare il digital divide

*Lorenzo Maraviglia (Provincia di Lucca)*

La geografia delle disuguaglianze educative in Italia: mappatura delle variazioni territoriali nel test INVALSI per educazione dei genitori

*Risto Conte Keivabu (Istituto Universitario Europeo)*

*Fabrizio Bernardi (Istituto Universitario Europeo)*

### **Sala Laura Bassi – Ricerca 7**

**Tema 5. Modelli e metodi applicati ai dati INVALSI**

**Organizzatore:** INVALSI

**Coordinatore:** *Daniele Vidoni*

Le lauree STEM e le competenze matematiche e scientifiche degli studenti

*Barbara Baldazzi (ISTAT)*

Le scuole hanno la stessa probabilità di "aggiungere valore" al patrimonio di competenze che gli alunni posseggono all'ingresso?

*Angela Martini (INVALSI)*

*Chiara Sacco (INVALSI)*

Quanto migliorano le competenze dei quindicenni italiani durante un anno scolastico?

*Francesco Avvisati (OECD)*

*Nathan Viltard (Ecole Normale Supérieure, Parigi)*

L'Eye-tracking e le prove INVALSI: uno studio idiografico sui processi risolutivi di quesiti di Matematica

*Camilla Spagnolo (Libera Università di Bolzano)*

*Roberto Capone (Università di Salerno)*

*Christian Casalvieri (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")*

*Alessandro Gambini (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")*

## **26 Febbraio: 16.15 – 18.30**

### **Sala Federico Caffé – Ricerca 8**

**Tema 1. Situazioni di disuguaglianza all'interno della scuola: metodi di individuazione e buone pratiche per la soluzione**

**Organizzatore: ESPANET-INVALSI**

**Coordinatore: Emmanuele Pavolini**

Concentrazione e diversità etnica nelle scuole primarie in Italia

*Emanuele Fedeli (Università degli Studi di Trento)*

*Moris Triventi (Università degli Studi di Trento)*

Le scuole paritarie del secondo ciclo: risultati delle prove INVALSI ed Enti di gestione

*Angela Martini (INVALSI)*

*Andrea Bendinelli (INVALSI)*

Il rigore fiscale danneggia i risultati scolastici? Il caso italiano

*Caterina Pavese (Università Ca' Foscari, Venezia)*

*Enrico Rocco Rubolino (University of Essex)*

Competenze interculturali per contrastare disuguaglianze e discriminazione a scuola

*Agostino Portera (Università degli Studi di Verona)*

### **Sala Franco Archibugi – Ricerca 9**

**Tema 4. I risultati degli studenti in base alle loro caratteristiche**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Daniele Miranda**

Le diverse abilità nella classe e i risultati scolastici degli studenti immigrati

*Caterina Pavese (Università Ca' Foscari, Venezia)*

*Elena Meschi (Università Milano Bicocca)*

I territori e la povertà educativa: differenze e caratteristiche nelle province italiane

*Barbara Baldazzi (ISTAT)*

L'influenza del background socio-economico-culturale sulle performance degli studenti: un confronto sui risultati scolastici alle prove INVALSI di Italiano e Matematica in due regioni del Sud, Puglia e Abruzzo

*Sergio Di Sano (Università degli Studi G. d'Annunzio, Chieti-Pescara)*

*Caterina Balenzano (Università degli Studi di Bari)*

Alle radici della disuguaglianza educativa in Italia: Un approccio di machine learning per analizzare differenze geografiche nel ruolo dell'origine sociale degli studenti

*Moris Triventi (Università degli Studi di Trento)*

*Paolo Brunori (Università degli Studi di Firenze)*

Aspettare o affrettarsi? Gli effetti dell'anticipo scolastico sugli esiti scolastici degli studenti italiani  
*Giovanni Abbiati (Università degli Studi di Milano)*

## **Sala Eva Mameli Calvino – Ricerca 10**

**Tema 3. I dati INVALSI: uno strumento per migliorare la didattica e valutare le competenze trasversali**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Stefania Mignani**

Uno studio esplorativo sul legame tra le prove INVALSI e i processi di insegnamento e apprendimento della Matematica nella scuola primaria

*Eleonora Faggiano (Università degli Studi di Bari)*

*Annarita Monaco (I.C. "Francesca Morvillo", Roma)*

*Ottavio G. Rizzo (Università degli Studi di Milano)*

*Valentina Vaccaro (INVALSI)*

La difficoltà percepita nel rispondere a quesiti INVALSI argomentativi: uno studio qualitativo

*Camilla Spagnolo (Libera Università di Bolzano)*

*Marta Saccoletto (Istituto di Istruzione Superiore "Cesare Balbo" di Casal Monferrato, Alessandria)*

Le riflessioni degli studenti sulla grammatica nelle prove INVALSI

*Zuzana Toth (INVALSI)*

## **Sala Lorenzo Mascheroni – Workshop 2**

**Utilizzo dei risultati di analisi secondarie di valutazioni su larga scala come strumento per informare le politiche educative**

**Organizzatore: Maria Magdalena Isac**

**Coordinatore: Maria Magdalena Isac**

Introduzione alla ricerca per supportare le policy con dati ILSA

*Maria Magdalena Isac (Katholieke Universiteit, Leuven)*

Sessione 1:

Caratteristiche di policy brief di successo

*David Rutkowski (Indiana University)*

Sessione 2:

Esempio di policy brief per IEA Compass: Briefs in Education nel contesto europeo

*Ellen Claes (Katholieke Universiteit, Leuven)*

Sessione 3:

Esempio di policy brief per IEA Compass: Briefs in Education nel contesto latino – americano

*Ernesto Treviño (Pontificia Universidad Católica de Chile)*

Sessione 4:

Esempio di un documento di supporto per l'Alleanza globale dell'Unesco per il monitoraggio dell'apprendimento incentrato su una strategia di misurazione del Sustainable Development Goal 7.4 utilizzando i dati ILSA

*Andres Sandoval-Hernandez (University of Bath)*

*Pamela Inostroza Fernández (Moderatore)*

## **Sala Mario Lodi – Didattica 3**

**Tema 3. I dati INVALSI: uno strumento per migliorare la didattica e valutare le competenze trasversali**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Alessia Mattei**

Studiare la relazione tra le risposte errate e i livelli di abilità degli studenti  
*Francesca Ferrara (Università degli Studi di Torino)*  
*Stefania Pozio (INVALSI)*

Simmetria nella scuola primaria  
*Valentina Barucci (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")*  
*Antonella Marconi (I.C. "Giovanni Falcone" di Grottaferrata, Roma)*

Le prove INVALSI di Matematica: materiali per la costruzione di prove d'ingresso  
*Rossella Garuti (INVALSI)*  
*Nicoletta Nolli (INVALSI)*

## **27 Febbraio: 08.30 – 10.30**

### **Sala Aldo Visalberghi – Didattica 4**

**Tema 2. Learning analytics per il miglioramento dei risultati di studenti e istituzioni: metodi, evidenze e prospettive**

**Tema 7. Le prove CBT e l'analisi sull'apprendimento**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Saeda Pozzi**

Non cognitive skills: una esperienza in rete  
*Luigi Umberto Rossetti (IPSAR "Le streghe", Benevento)*  
*Lucia Scotto di Clemente (Liceo Statale "P.E. Imbriani", Avellino)*  
*Maria Di Benedetto (Liceo scientifico "Tito Lucrezio Caro", Napoli)*

Professionali e Matematica: un'alleanza possibile. Uno studio di caso: migliorare gli esiti in Matematica. Dai dati INVALSI alle azioni di miglioramento nella didattica della Matematica

*Bruno Chiozzi (USR Veneto)*  
*Daniela Sartor (USR Veneto)*  
*Rita Tegov (Liceo "A. Canova", Treviso)*

Gli effetti della didattica a distanza sull'insegnamento-apprendimento della Matematica nelle classi quarte di una scuola primaria

*Maria Francesca Ambrogio (Istituto Comprensivo di Santena, Torino)*

### **Sala Alberto Manzi – Didattica 5**

**Tema 6. I dati INVALSI come strumento per sostenere l'innovazione e il miglioramento scolastico**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: da definire**

Quali azioni di miglioramento? La motivazione delle scelte strategiche e il monitoraggio delle azioni intraprese

*Daniela Nuzzo (Liceo classico e musicale "Giuseppe Palmieri", Lecce)*

Migliorare per valutare progetto in rete - D.M.N.851/2017-art.33 "Valutazione degli studenti nelle scuole del I° ciclo"

*Ornella Campo (Liceo Scientifico "Fermi", Ragusa)*  
*Giorgio Cavadi (USR Sicilia)*  
*Marinella Pitino (I.C. "Berlinguer", Ragusa)*

Uno studio quantitativo su corsi di formazione a distanza attraverso l'uso di dati INVALSI

*Camilla Spagnolo (Libera Università di Bolzano)*  
*Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano)*  
*Rita Giglio (Liceo "Marzolla-Leo-Simone-Durano", Brindisi)*  
*Sabrina Tiralongo (ForMATH Project S.r.l)*

## **Sala Rosa e Carolina Agazzi – Didattica 6**

**Tema 3. I dati INVALSI: uno strumento per migliorare la didattica e valutare le competenze trasversali**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Stefania Pozio**

“Fare spazio” ai numeri sulla retta

*Francesca Ferrara (Università degli Studi di Torino)*

*Giulia Ferrari (Università degli Studi di Torino)*

*Ketty Savioli (IC Chieri III, Torino)*

Adamo & Eva in Matematica: miti, stereotipi e convinzioni. Ma è tutto vero?

*Ivan Graziani (Istituto Comprensivo di Santa Sofia, Forlì-Cesena)*

*Stefano Babini (Liceo Artistico Statale “P. Toschi”, Parma)*

*Chiara Saletti (I.C. “Masaccio”, Firenze)*

Io e la Matematica: validazione di un questionario per valutare fattori metacognitivi relativi alla Matematica all'ingresso nella scuola secondaria

*Chiara Giberti (Università degli Studi di Bergamo)*

*Marianna Nicoletti (Istituto Sant'Alberto Magno, Bologna)*

*Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano)*

Sviluppare competenze matematiche di base e competenze trasversali a partire da quesiti INVALSI: un corso per gli studenti di scienze della formazione primaria

*Chiara Giberti (Università degli Studi di Bergamo)*

*Marta Saccoletto (Istituto di Istruzione Superiore “Cesare Balbo” di Casal Monferrato, Alessandria)*

*Michela Testa (Università degli Studi di Bergamo)*

## **Sala Corrado Gini – Workshop 3 (parte 1)**

**Agenda 2030: indagine sugli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile attraverso i dati INVALSI**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Barbara Baldazzi**

Le disuguaglianze territoriali in ambito educativo: alcuni aspetti legati al territorio

*Emiliano Campodifiori (INVALSI)*

*Patrizia Falzetti (INVALSI)*

*Michele Marsili (INVALSI)*

Fare scuola ma non a scuola: differenze territoriali e disuguaglianze socio-economiche nell'accesso alla didattica a distanza

*Cecilia Bagnarol (INVALSI)*

*Silvia Donno (INVALSI)*

*Veronica Riccardi (INVALSI)*

Asimmetrie di genere: una analisi di trend dal I al II ciclo di istruzione

*Andrea Bendinelli (INVALSI)*

*Michele Cardone (INVALSI)*

*Patrizia Falzetti (INVALSI)*

Gender gap in Matematica e background socio-economico: migliori le condizioni di contesto e maggiore lo svantaggio femminile?

*Cecilia Bagnarol (INVALSI)*

*Patrizia Giannantoni (INVALSI)*

*Veronica Pastori (INVALSI)*

**27 Febbraio: 16.15 – 18.30**

### **Sala Maria Montessori – Didattica 7**

**Tema 3. I dati INVALSI: uno strumento per migliorare la didattica e valutare le competenze trasversali**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Michela Freddano**

Dai dati INVALSI al linguaggio cinematografico. Un percorso innovativo online durante il lockdown alla ricerca di nuove strategie per una didattica più efficace

*Daniela Ruffolo (Direzione Didattica di Giffoni Valle Piana, Salerno)*

Valutazioni standardizzate INVALSI e didattica a distanza: percorsi didattici in un'ottica formativa

*Chiara Giberti (Università degli Studi di Bergamo)*

*Antonella Castellini (Docente in quiescenza)*

*Federica Ferretti (Università di Bologna)*

I dati INVALSI: un laboratorio per l'orientamento

*Ileana Ogliari (Istituto Comprensivo Manfredini Pontinia, Latina)*

*Andrea Guarnacci (Istituto Comprensivo Manfredini Pontinia, Latina)*

*Mariarosaria Orefice (Istituto Comprensivo Manfredini Pontinia, Latina)*

Obiettivo competenze

*Annamaria Romano (I.C. Perugia 6)*

*Giovanni Pucciarini (I.C. Perugia 6)*

### **Sala Giuseppina Martinucci – Didattica 8**

**Tema 8. Il ruolo degli insegnanti sul rendimento degli studenti**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: da definire**

Oneri e onori: la professionalità docente e la legittimazione di scelte didattiche

*Daniela Nuzzo (Liceo classico e musicale "Giuseppe Palmieri", Lecce)*

*Maria Teresa Capone (Circolo Didattico "Vincenzo Ampolo" di Surbo, Lecce)*

Impariamo con Ghiandina

*Maria Brutto (I.C. "Giuseppe Bianco" di Sersale, Catanzaro)*

Discussione tra insegnanti di scuola secondaria sull'insegnamento in classi multilingue (multiculturali); implicazioni per i futuri docenti

*Gustavo Lanata (University of Bath)*

### **Sala Lorenzo Milani – Didattica 9**

**Tema 4. I risultati degli studenti in base alle loro caratteristiche**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: Angela Martini**

#Ita L2 Progetto in rete: "Italiano per stranieri: una lingua per lo studio"

*Daniela Mercante (Istituto Comprensivo "Portella della Ginestra" di Vittoria, Ragusa)*

*Marinella Pitino (I.C. "Berlinguer", Ragusa)*

I dati INVALSI come leva nella trasformazione dell'approccio al potenziamento della lingua veicolare della scuola? Evidenza dai dati della scuola italiana con lingua d'insegnamento slovena nella regione Friuli Venezia Giulia

*Elisabetta Kovic (USR Friuli Venezia Giulia)*

*Alessia Cividin (USR Friuli Venezia Giulia)*

Studio di caso. La musica aiuta ad apprendere la Matematica e favorisce il successo scolastico?

*Bruno Chiozzi (USR Veneto)*

*Daniela Sartor (USR Veneto)*

*Rita Tegov (Liceo "A. Canova", Treviso)*

Studio del rendimento degli studenti marchigiani in Matematica (Grado 2-5-8-10-13) nel quinquennio che va dall'a. s. 2013-14 all'a. s. 2018-19 con riferimento alle caratteristiche di genere, origine e regolarità

*Carmina Laura Giovanna Pinto (USR Marche)*

*Anna Laura Gasperat (USR Marche)*

Strategie nel bene e nel male, con competenze progressive, per la risoluzione di quesiti INVALSI

*Ivan Graziani (Istituto Comprensivo di Santa Sofia, Forlì-Cesena)*

*Stefano Babini (Liceo Artistico Statale "P. Toschi", Parma)*

## **Sala Corrado Gini – Workshop 3 (parte 2)**

**Agenda 2030: indagine sugli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile attraverso i dati INVALSI**

**Organizzatore: INVALSI**

**Coordinatore: *Barbara Baldazzi***

Le competenze in lettura degli studenti immigrati in OCSE PISA 2018

*Paola Giangiacomo (INVALSI)*

*Valeria F. Tortora (INVALSI)*

Le prove INVALSI e il territorio italiano: un confronto tra gli studenti italiani e stranieri di grado 8

*Jana Kopečna (INVALSI)*

*Francesca Leggi (INVALSI)*

*Maria Carmela Russo (INVALSI)*

Individuazione degli studenti a rischio di abbandono scolastico in Italia

*Giuseppina Le Rose (INVALSI)*

*Chiara Sacco (INVALSI)*